

МДОУ «ЦРР - Чесменский детский сад «Берёзка»

**Отчёт по воспитательно-образовательной работы
за I квартал 2024 год (январь – март)
первая младшая группа «Малыши-крепьши»**

Воспитатель: Гиззатулина

Карина Аракеловна

Чесма, 2024 г.

В начале года, в группе «Малыши-крепыши» по списку 16 человек: 10 мальчиков, 6 девочек.



В
группе
были
созданы
условия



для нормального и психосоциального развития детей:

- спокойная и доброжелательная обстановка;
- внимание к эмоциональным потребностям детей;
- организация игр и бесед с детьми;
- созданы условия для развития и обучения

На протяжении 3 месяцев работа воспитателей была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада:

- знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение;

- стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

Различают адаптацию трёх видов тяжести: легкая, средняя и тяжёлая степени:

Адаптацию в группе прошли 14 детей, 2 ребёнка не завершили, т.к только пришли или не посещали детский сад по семейным обстоятельствам.

В течение 3 месяцев дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду. Работали по рабочей программе 1 младшей группы дошкольного образования на основе ФГОС и ФОП. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущими целями являются:

- создание благоприятных условий;
- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Социально - коммуникативное.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

Чему научились дети по областям

Физическое развитие

- Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились ползать на четвереньках, умеют прыгать в длину с места, расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Познавательное развитие

- дети знают своё имя, имена родителей, рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют при этом интерес к ним, научились ориентироваться в помещениях детского сада.
- Различают: цвет, форму (*круг, квадрат*); умеют **группировать предметы:** по цвету, размеру, форме, умеют определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево, различают и называют «день – ночь», «утро-вечер», правильно определяют количественное соотношение **групп предметов**, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», столько же».



- Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской деятельности. Например, найдя неизвестный для них предмет и услышав от взрослого, как называется предмет? И что с ним делают?

- Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Различают и называют основные цвета: красный, зеленый, синий, жёлтый, белый и черный.
- Создают простые подвижные конструкции, выделяют характерные особенности внешнего вида животных, способов передвижения, питания. Знают и называют некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки.

Речевое развитие

- Многие дети начали говорить. Рассматривают сюжетные картинки, некоторые ребята способны кратко рассказать об увиденном.
- Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Произносят гласные звуки, определяют заданный гласный звук.
- Умеют поддержать беседу, делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.



Социально-коммуникативное развитие

- Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе.
- Стремятся слушать и слышать взрослого.
- Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными, имеют представление о пользе закалывающих процедур и правильного питания.
- Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.
- Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, многие стараются следить за своим внешним видом.
- Стараются аккуратно пользоваться ложкой, обращаться с просьбой, благодарить.



Художественно-эстетическое развитие

- Многие дети правильно пользуются карандашом, а также научились рисовать красками линии и закрашивать необходимую область обозначенную воспитателем. Проводят широкие линии. Умеют рисовать



нетрадиционными способами: пальчиковая живопись.

- Умеют раскатать шарик между ладошками.
- Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Научились выполнять танцевальные движения: кружиться на месте, притопывать попеременно ногами, хлопать в ладоши, двигаться под музыку с предметами.
- Различает и называет музыкальные инструменты: погремушку, барабан. Замечают изменения в звучании (*тихо-громко*).



Наши ребята в деятельности:

На протяжении 3 месяцев велась работа с родителями:



- Родители принимали участие в чистке снега на участке, а также приносили игрушки и чинили те что были сломаны;
- Использовали наглядно-стендовая информация;
- Проводились индивидуальные беседы непосредственно с родителями;
- Рекомендовали

консультации для просвещения по актуальным темам с просьбами они могут написать об этом в сундучок или же с какой-либо помощью в группе.



Наши праздники и развлечения:

Успехи

- благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании положительных личностных качеств, усвоении элементарных моральных норм, приобретении моральных качеств.

Проблемы

- Игнорирование некоторыми родителями к поручениям воспитателя.

Выводы:

- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогических знаний в развитии своих детей и умением применять их в общении;

- Осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФОП;
- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.

Результат нашей работы - оцениваю на успешно. Поставленная цель за 3 месяца и задача выполнены.